



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

_____ **С.В. Кузьмин**

29 августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

1. Цели освоения дисциплины является развитие профессиональной компетентности студента посредством освоения теоретических знаний и практических навыков в области проектирования и организации процессов образовательной среды, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по развитию структурных составляющих образовательной среды в соответствии с возможностями, требованиями и ресурсами субъектов образовательного пространства, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды» тесно с научно-исследовательской и производственной практикой, научно-исследовательской работой в семестре и подготовкой курсовых работ. Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические основы для изучения ряда последующих дисциплин. Она направлена на развитие личности студента как подлинного субъекта своей учебной деятельности, способного поступать при этом осознанно и ответственно.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Педагогика и педагогическая психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

в) профессиональные (ПК):

ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики

ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК-7 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа;
- основные категории, понятия, в области психологии образования, ключевые направления и современные тенденции развития системы образования;
- структурные компоненты и закономерности организации развивающей образовательной среды;
- методы исследования, которые используются при анализе и проектировании образовательной среды на разных уровнях;
- особенности субъектов образовательного пространства, и их деятельности, основные закономерности развития и структурирования образовательной среды, факторы, ее обуславливающие (ПК-7);
- специфику, основные компоненты и методы педагогического проектирования.

Уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- выявлять основные критерии оценки образовательной среды на разных уровнях и осуществлять последовательный и обоснованный анализ качества образовательной среды в актуальной ситуации;
- учитывать социально-психологические и психолого-педагогические закономерности функционирования образовательных систем при проектировании образовательной среды; (ПК-7)
- проводить объективный, структурированный анализ образовательной среды на основе ключевых психолого-педагогических критериев;
- планировать, разрабатывать и реализовывать в практике профессиональной деятельности проекты по созданию развивающей образовательной среды.

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- русским литературным языком, навыками устной и письменной речи;
- способностью выступать публично и работать с научными текстами;
- способностью организовать эффективное взаимодействие субъектов образовательного пространства с целью создания комфортной развивающей образовательной среды;
- методами социальной психологии образования и умением интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях;
- методами диагностики и коррекции проблемных областей организации образовательной среды и профилактики конфликтов взаимодействия субъектов образовательного пространства;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при анализе и проектировании образовательной среды.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотношенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной/заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной/заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1	Образовательная среда как элемент социальной среды	5	2	2	Контрольно- диагностические задания № 1
2	Методологические основы проектирования в образовании	5	2	2	Контрольно- диагностические задания № 2
3	Системный подход в проектировании образовательной среды	5	2	2	Контрольно- диагностические задания № 3
4	Система образования: понятие, цели, структура	5	2	2	Контрольно- диагностические задания № 4
5	Среда образовательного учреждения как объект проектирования	5	4	2	Контрольно- диагностические задания № 5
6	Управление как ключевой фактор организации образовательной среды	5	2	2	Контрольно- диагностические задания № 6
7	Проектирование образовательной среды	5	2	2	Контрольно- диагностические задания № 7
8	Экспертизы образовательной среды	5	2	2	Контрольно- диагностические задания № 8
	Итого:		18	16	зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1

Образовательная среда как элемент социальной среды

Подходы к понятию «образование». Три аспекта образования: формальный, неформальный, информальный. Задачи образования в развитии современной личности. Соотношение категорий «образование», «образовательное пространство», «образовательная среда».

Тема 2

Методологические основы проектирования в образовании

Понятие педагогического проектирования. Моделирование и проектирование. Принципы проектирования. Виды, формы проектирования. Стадии проектирования.



Основные технологии проектирования.

Тема 3

Системный подход в проектировании образовательной среды

Понятие системы, основные характеристики систем. Признаки и виды систем. Сущность и принципы системного подхода в образовании.

Тема 4

Система образования: понятие, цели, структура

Система образования в России и за рубежом. Структура, институциональные, содержательные характеристики системы образования, их проявление в трех аспектах: формальном, неформальном, информальном.

Тема 5

Среда образовательного учреждения как объект проектирования

Структурные и функциональные компоненты образовательной среды. Принципы и задачи проектирования. Уровни проектирования образовательной среды в образовательном учреждении.

Тема 6

Управление как ключевой фактор организации образовательной среды.

Понятие социального управления, функции, виды и стили управления. Государственное и общественное управление в образовании. Функциональный и межличностный аспекты управления. Руководство коллективом как основа проектирования социального компонента образовательной среды.

Тема 7

Проектирование образовательной среды

Векторная модель образовательной среды, типы сред (концепция В. А. Ясвина). Цели, задачи и технологии проектирования компонентов образовательной среды (пространственно-семантический, технологический, социально-психологический).

Тема 8

Экспертиза образовательной среды

Экспертиза как метод исследования. Принципы и методы экспертизы в образовании. Параметры экспертизы. Психологическая экспертиза образовательной среды. Качество образовательной среды, факторы и способы повышения. Методы анализа результатов экспертизы. Построение работы с педагогическим коллективом по результатам экспертизы.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии современного традиционного обучения, а также активные методы обучения, интерактивные технологии (лекции-диалоги, семинары-дискуссии, групповые методы работы, проведение мини-исследований).

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной,



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Самостоятельная работа оценивается на основании следующих критериев:

- актуальность темы исследования и умение студента ее продемонстрировать;
- соответствие содержания работы теме;
- продуманность структуры работы;
- соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
- правильность и полнота использования литературы;
- обоснованность выбора источников;
- глубина проработки теоретического и практического материала;
- умение студента занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельность мысли;
- обоснованность и значимость полученных результатов;
- качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;
- соответствие оформления работы стандартам;
- умение студента выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение практических занятий. Практические занятия проводятся в малых группах в аудиторное время. Основная цель практических занятий - приобретение профессиональных компетенций и практических навыков в области управления образовательными системами. Содержание практических занятий соответствует профессиональной области знаний, по которой осуществляется обучение. В таблице представлен перечень практических занятий, рекомендуемый для различных областей знаний, а также определены его основные цели, которые должны быть достигнуты.

Перед проведением практических занятий студенты должны освоить требуемый теоретический материал и процедуры выполнения по предварительно полученным учебным и методическим материалам. Повысить эффективность проведения практических занятий возможно за счет использования информационных ресурсов (СМИ), расширяющих диапазон исследования и анализа результатов.

Практические занятия

Примерный перечень практических работ
№ 1. Систематизация теоретических знаний о педагогическом проектировании через составление таблицы (матрицы) педагогического проекта. Работа в парах, коллективное итоговое обсуждение.
№ 2. Составление перечня задач проектирования образовательной среды. Мозговой штурм по определению тематики педагогических проектов.
№ 3. Технологии систематизации информации. Развитие навыков системного мышления. На примере решения интеллектуальных задач («Задача Энштейна», «Японская головоломка», «Креативные задачи» и пр.)
№ 4. Анализ системы образования с позиции системного подхода в рамках трех аспектов: формальный, неформальный, информальный. Заполнение таблицы (см. задание для самостоятельно работы №3 к разделу 4). Работа в минигруппах и обсуждение.
№ 5 «Матрица проектирования образовательной среды». В группах студенты



вырабатывают критерии оценки компонента образовательной среды, по итогу в ходе общего обсуждения составляется табличная матрица экспертизы – ориентир для проектирования образовательной среды.

В каждом разделе УД предлагается банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на практических занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены задания, инструкции по выполнению данных заданий.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Система контроля по курсу включает: **входной контроль** (задание на самооценку своей учебной компетентности). **Текущий контроль.** Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др. **Итоговый контроль** по курсу - зачет (Приложение 2).

Ответ на вопросы оценивается по степени полноты, доказательности, умения оперировать основными понятиями, знания изучаемых теоретических концепций.

Критерии оценивания ответов студентов:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Оценка «зачтено» - бакалавр логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные научные факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Оценка «не зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые знания.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

Основная литература:



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

1. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (29.01.2019).

Дополнительная литература:

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 25.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru; http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka](http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент С.В. Кузьмин.

Программа рассмотрена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2024 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2026 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)